Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан»

«Детский сад общеразвивающего вида №23»

с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников

**КОНСПЕКТ**

Образовательной деятельности детей

Тема: «Медовая сказка»

Образовательная деятельность «Познание»

Возрастная группа: старшая (5-6 лет)

Разработала: Солдаткина М.В.

воспитатель высшей

квалификационной категории

Бугуруслан – 2018 год

***Тема:*** «Медовая сказка»

***Цель:***Продолжать знакомить детей с насекомыми – пчелой; дать представление о месте обитания пчел, знания о том, для чего нужны пчелы. Помочь детям проникнуть в тайны происхождения меда. Дать детям представление о разных сортах меда, его питательных и целебных свойствах.Обогащение представления детей о многообразии природного мира.

***Задачи:***

*Образовательные:*

- обогащать представления детей о многообразии мира насекомых, объединять в группы насекомых по признакам сходства;

- формировать умение наблюдать, анализировать, делать выводы;

*Развивающие:*

- развивать познавательный интерес, творческую деятельность ребенка, формировать навыки самостоятельной работы;

- развивать самостоятельность в выдвижении предположений и умозаключений;

- развивать умение игрового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности;

- развивать словарь детей за счёт расширения представлений о природном мире.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей дружеское взаимоотношение, доброжелательность, желание прийти на помощь;

- способствовать созданию радостного эмоционального настроения у детей.

***Приемы руководства деятельностью детей:***

***1.Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:***

- использование художественного слова;

***2. Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД:***

- оказание помощи больному .

***3. Приемы организации практической деятельности детей:***

- игра «Найди себе цветок», игра «Так или не так», игра «Пчелы собирают нектар»

***4. Приемы поддержания интереса у детей:***

- решение задач на логику;

- изготовление цветов для пчел

***5. Приемы оценки и самооценки:***

- словесное поощрение;

- подчеркивание достижений.

***Создание среды для организации и проведения ОД:***

- в центре познания: мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук, диск с записью музыки);изображение пчёл, растений – медоносов, разные сорта меда: липовый, гречишный, цветочный; продукция пчеловодства

- в центре продуктивной деятельности:

- лоскутки разноцветного шифона, белая ткань, палочки для конструирования;

Дети свободно действуют в центрах.

***Виды детской деятельности в ОД:***

- игровая;

- коммуникативная;

- познавательно-исследовательская;

- музыкальная;

- продуктивная.

***Планируемые результаты:***

***Личностные***: вступает во взаимодействие со сверстниками и взрослыми; инициативен в общении.

***Интеллектуальные***: умеет наблюдать, анализировать, делать выводы, решать интеллектуальные и логические задачи, проявляет познавательный интерес.

***Физические:*** развитие двигательной активности.

***Критерии оценки деятельности детей в ОД:***

- ребенок активен, задает вопросы, проявляет самостоятельность;

- ребенок активно общается с взрослым, с сверстниками, проявляет волевое усилие, обращается за помощью к взрослому;

- проявляет доброжелательное отношение к окружающим.

***Предварительная работа:***

- Словесные дидактические игры «Назови свое имя ласково», «Какой? Какая? Какое?», «Закончи пословицу» « Пчелки на полянке»;

- Просмотр мультфильмов « Пчела Майя», Приключения Винни - Пуха»;

- Слушание русской народной музыки;

- Чтение сказки «Медведь и пчелы» с последующей беседой о прочитанном;

- Рассматривание иллюстраций о насекомых( особенности внешнего вида, способ передвижения, издаваемые звуки;

- Заучивание пословиц, поговорок о труде;

**Организация ОД.**

Дети располагаются в центре группы

**Ход ОД:**

**I ч. ВВОДНАЯ:**

1. Приветствие гостей. 1 мин.

2. Сюрпризный момент «Появление пчелки» 1 мин.

3 Постановка проблемной ситуации «Как помочь пчелке» 1 мин.

**II ч. ОСНОВНАЯ:**

1. Просмотр слайдов «Строение пчелки» 1 мин.

2. Просмотр видеофильма «Где живут пчелы?». 2 мин.

3. Беседа «Пчелиная семья»

3.Физминутка. 2 мин.

4.Просмотр слайдов «Медоносные цветы» 1 мин.

5. Подвижная игра «Найди свой цветок». 3 мин.

6. Продуктивная деятельность «Шифоновая радуга» (изготовление 5 мин

цветов из лоскутков шифоновой ткани).

**III ч. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ:**

1.Дигустация меда. 2 мин

2. Дидактическая игра «Так или не так» 3 мин

3. Рефлексия 3 мин.

**ДЛИТЕЛЬНОСТЬ 25 мин.**

**Воспитатель**: Здравствуй утро зимнее

Здравствуй солнце, золотое.

Доброе утро ,легкий ветерок

Доброе утро, день наступающий.

Доброе утро, детям и гостям.

А теперь улыбнитесь нашим гостям и скажите Здравствуйте

**(Звучит фонограмма «Жужжание пчелы, «залетает » пчелка)**

**Воспитатель:**Ребята вы слышите необычный звук?

Как вы думаете , кто издает эти звуки?

( ответы детей)

**(Звучит фонограмма «Жужжание пчелы, «залетает » пчелка)**

**Пчелка**: Здравствуйте, ребята. Я – пчелка

**Воспитатель**: Добро пожаловать в мир, пчелка.

**Воспитатель**: Ребята, это же новорожденная пчелка Майя, ей всего один день и она еще не знает, что такое мед и как он появляется.

**Воспитатель:** Что же нам делать? Как помочь маленькой пчелке?

**Ответы детей**: Надо рассказать ей про мед

**Ребенок:** У пчелы шесть лапок, голова, грудь, желто-коричневое мохнатое брюшко, крылья, глаза, усики, жало. Жало находится в конце туловища. На лапках пчелы есть маленькие щёточки, а на задних лапках маленькие корзиночки, куда пчела собирает пыльцу и переносит ее с цветка на цветок, пчёлы имеют длинный хоботок, которым они пьют нектар (сладкий сок), из которого потом сделают мёд. Пчелы живут большими семьями.

****

**Воспитатель:** Да, ребята, пчелы живут очень большими семьями, в которые входят до 80 тысяч пчел.



**Воспитатель:** Ребята, давайте посмотрим вместе с пчелкой Майей видеофильм и узнаем много интересного об этих насекомых.( Развивающий мультик о пчелах)

**Воспитатель**: Скажите, ребята, а как называют человека, который занимается разведением пчел?

Ответы детей: ( пасечник , пчеловод)

**Воспитатель:** Ребята, вы должны знать при общении с пчелами нельзя размахивать руками и убегать. Пчелы могут укусить.Как только воздух прогревается, пчёлы вылетают на облёт, на разведку. Они хотят узнать, зацвели цветы или нет

**Воспитатель**: Как вы думаете, пчёлы умеют разговаривать? (Ответы детей)

**Воспитатель:**Пчёлы умеют «разговаривать», но не словами. Всю информацию о дороге к цветам, погоде и даже «пароль» для входа в улей они передают в танце. Пчела находит в поле нектар, вернувшись своим танцем « рассказывает» другим пчелам. Сколько там корма. Пчелы , танцуя, делают круги маленькие , если корма мало, и большие , если много



**Воспитатель:** Как называют главную пчелу в улье? Как называют пчёл,

которые работают? (Ответы детей)

(слайд-показ)



**Воспитатель:**В семье, каждая пчела занята своим делом. Есть рабочие пчелы, пчелы – стражники и пчелы – няньки. Пчелы – няньки ухаживают за королевой – пчелой и личинками, кормят их, согревают своими телами в холод и обмахивают крыльями в жару. Рабочие пчелы собирают сладкий сок – нектар, пыльцу с цветов и готовят мед и «консервы» из пыльцы – пергу для еды, воск и пчелиный клей – прополис.

(показ продуктов из меда)

**Воспитатель:** В ульях есть соты, сделанные из воска. В них пчелы складывают мед и пыльцу, как в стаканчики или спальня для личинок – деток (показ соты).



А в самой большой ячейке живет пчелиная - королева. Она не только повелительница всех пчел, но и их общая мама.

(слайд - показ).



**(Физкультминутка)**

**Утром пчелка вдруг проснулась** ( дети встают со стульчиков**)**

**Улыбнулась, потянулась (** подняли руки вверх ,потянулись**)**

**Раз – росой она умылась (** протирание щечек)

**Два – изящно покружилась(**покружились на месте вокруг себя)

**Три нагнулась и присела**( наклониться и присесть)

**На четвертый улетела**( помахивая руками сделать пружинистые движения)

**Воспитатель:** А вы знаете, какое применение нашел человек меду?

(Ответы детей).

**Ребенок:**Мёд - удивительное природное лекарство.Мед успокаивает и согревает весь организм. С медом пьют чай при простуде.

**Воспитатель:** Даже пчелиный яд, который выделяется при укусе, идет на пользу, его используют при изготовлении мази, помогающих при боли в спине и суставах, смягчают и питают кожу.

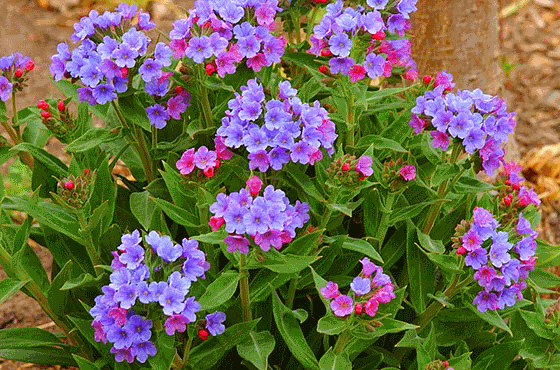
**Воспитатель:** В полете пчелка с удивительной точностью замечает мелькающие внизу цветы. Цветы она видит не так, как мы с вами. Синий, желтый, белый и черный цвета пчела различает. А вот красный цвет ей кажется скучным, серым. Пчелка узнает цветы не только с помощью зрения, но и по запаху. Для этого у нее есть специальные усики

(показ - слайда).



Не на все цветы пчела присаживается. Предпочтение она отдает медоносам: медунице, гречихе, липовому цвету, клеверу.

(показ – слайда).



**Воспитатель:**Как вы думаете, почему липу, клевер, медуницу называют медоносами?

(Ответы детей). Потому что они выделяют много нектара.

**Подвижная речевая игра «Найди себе цветок».**

По кругу расставлены цветы (на один меньше, чем играющих). Выбираем считалкой водящего.

*Пчелы в поле полетели,*

*Зажужжали, загудели.*

*Сели пчелы на цветы,*

*Мы играем – водишь ты.*

Водящий, выходит в центр, остальные встают около каждого цветка. Водящий стоит и проговаривает

*С утра ЖУЖЖУ,*

*Цветы БУЖУ,*

*Кружу, ГУЖУ*

*И мед ВОЖУ.*

**Воспитатель**: Мы сегодня много интересного рассказали пчелке Майе о себе и о ее пчелиной семье. А чем мы еще можем порадовать нашу пчелку?

**Дети**: Цветами .

**Воспитатель**: А цветы где растут?

**Дети**: На полянке.

**Воспитатель**: Приглашаю вас за столы. Кто хочет делают соты, а кто хочет цветы.

**Воспитатель**: Ребята, потрудились вы на славу, какая полянка получилась красивая и соты замечательные.

**Пчелка**: Спасибо вам ребята вы настоящие друзья. А сейчас хочу вас угостить медом.

**Воспитатель:** Сейчас мы посмотрим видио фильм « Как пчелы добывают мед»



**Воспитатель:** Каждый сорт меда получил свое название по растению, с которого он собран (показ – слайда).

Вот это мед собран с гречихи, значит, как он называется?( Ответ детей). «Гречишным», этот с липы – «Липовый». А как называется мед, собранный с разных цветов? «Цветочный». (Воспитатель называет мед и показывает его детям, дает понюхать и попробовать на вкус). Вкусовые качества бываю разные , потому что пчелки собирают нектар с других растений.

(Дегустация разных сортов меда).

**Воспитатель:** А вы знаете, какое применение нашел человек меду?

(Ответы детей).**Ребенок:** Мёд - удивительное природное лекарство. Мед успокаивает и согревает весь организм. С медом пьют чай при простуде.

**Воспитатель:** Даже пчелиный яд, который выделяется при укусе, идет на пользу, его используют при изготовлении мази, помогающих при боли в спине и суставах, смягчают и питают кожу.

**Воспитатель:** Спасибо тебе пчелка за угощение.

**Пчелка**: Ну ребятки мне пора в свою пчелиную семью. До свиданья. **Дидактическая игра «Так или не так»**

*У пчел сильные крылья, поэтому ветер и дождь им нипочем*. НЕТ

*Пчелы живут одной большой семьей*. ДА

*Одна пчела может жалить много раз.* НЕТ

*Пчелы переносят на себе цветочную пыльцу с одного цветка на другой*. ДА

*Люди делают для пчел специальные домики – ульи.* ДА

*Зимой пчелы летают, но цветов не находят.* НЕТ

*У пчел четыре лапки*. НЕТ

*Жало у пчелы во рту*. НЕТ

*Мед не только вкусный, но еще и очень полезный*. ДА

*Пасечником называют человека, который ухаживает за пчелами*. ДА

*Пчелы собирают мед с цветков.* НЕТ

*Пчелы любят трудиться.* ДА

**Рефлексия.**

1. Какую помощь мы оказали?
2. Трудно ли вам было?
3. Кому вы об этом расскажите?

Давайте попрощаемся с нашими гостями.