

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Целевой раздел Программы** | 3 |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Цель и задачи Программы | 3 |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.3.Индивидуальные особенности | 6 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения Программы. | 7 |
| **II. Содержательный раздел Программы** | 8 |
| 2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами | 8 |
| **III.Организационный раздел Программы** | 21 |
| 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов | 21 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды | 22 |

**I. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольногообразования».

- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН2.4.1.3049 – 13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

* Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. **«**Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки иреализации».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №23» с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников (далее - ДОУ) посещает ребенок-инвалид, который не имеет видимых нарушений и отклонений в развитии, сохраннаинтеллектуальная сфера, но имеет первую степень ограничения основных категорий жизнедеятельности: способности к самообслуживанию, первую степеньспособности к передвижению.

Данная Программа ориентирована на создание условий психолого-педагогической работы для реабилитации ребёнка – инвалида: формирование способностей к самообслуживанию,способностей к передвижению.

Продолжительность пребывания ребенка-инвалида в ДОУ:

- 5 дней в неделю с понедельника по пятницу (выходные: суббота, воскресенье,праздничные дни);

- 12 часов в день с 7.00 до 19.00 часов.

Программа реализуется с 29.08.2019г. до 01.09.2020

Приказ о зачислении в МБДОУ «Д/с № 23» от 25.06.2019 № 52

* 1. **Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание ему квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи**:

- формировать соблюдение правил личной гигиены (мыть руки по меренеобходимости с мылом, пользоваться расческой, носовым платком, прикрывать рот платком прикашле и чихании);

- закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться вопределенной последовательности; правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи;

- учить опрятно убирать постель с небольшой помощью взрослого;

- формировать навыки опрятности (замечать непорядок в одежде, устранять егосамостоятельно, либо при небольшой помощи взрослого);

- формировать элементарные правила приема пищи (правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно; полоскать рот после еды);

 - самостоятельно выполнять действия с застежками (с пуговицами, замками, шнуровками, ремнями и другие);

- способствовать развитию зрительно-двигательной координации и моторики.

* 1. **Принципы и подходы построения Программы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

**Принцип гуманизма – веры в возможности ребенка.**

Реализациягуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов дляпреодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительныекачества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком – вера в позитивныесилы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и винтересах ребёнка.

**Принцип системности.** Принцип системного подхода – предполагает пониманиечеловека как целостной системы. В соответствии с принципом системностиорганизация коррекционно-развивающей работы с ребенком – инвалидом, имеющимтрудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможностиребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход канализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля,взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а такжеучастие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям(законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемыили определения подхода к её решению.

**Принцип реальности.** Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностейребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться накомплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принцип деятельностного подхода.** Предполагает, прежде всего, опорукоррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственныйвозрасту, а также его целенаправленное формирование, так, как только вдеятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия**взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работниковДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение ибезусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку,его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающеевзаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия иполноценного развития.

**Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенкомкультурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведенияи общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка визменяющемся мире.

**Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построениеобразовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологическиеособенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своегообразования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действийи поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания наинициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**Возрастная адекватность образования***.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии свозрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические видыдетской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическоеразвитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которыедолжны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна бытьмотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка,учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**Развивающее вариативное образование***.* Этот принцип предполагает, чтообразовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности сучетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания исовершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов испособностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зонуближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию,расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**Содержание Программы построено в соответствии с подходами:**

**Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировкупедагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

**Личностно-ориентированный подход.** В своей работе педагоги учрежденияследуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью воспитанника;

- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;

- формируют положительную самооценку ребёнка.

**Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалидалежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалидаопределяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида (поведения, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной меревлияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

* 1. **Индивидуальные особенности**

Ребенок-инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей 1,5 - 3 лет.

Статус ребёнка с ОВЗ не присвоен.

Группа здоровья – 5.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.09.2020

Педагоги группы в результате наблюдений составили психолого – педагогическую характеристику.

**Психолого-педагогическая характеристика ребенка (краткая)**

 *Социальное развитие.* Охотно вступает в контакт, как с взрослыми, так и сосверстниками; доброжелателен в общении, не конфликтен. Представления о себе, своей семье (родственные связи) соответствуют возрастной норме.Часто является инициатором общения с другими детьми.Характер контакта с педагогами, родителями и детьми эмоционально-непосредственный, искренний, доверительный.

*Эмоционально-волевая сфера*. Развиты навыки самоконтроля. Эмоциональный фон в течение дня устойчивый. В достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого. На похвалу и замечания реагирует адекватно – после сделанного замечания меняет поведение в нужную сторону, но не всегда надолго.

*Мотивационно-потребностная сфера.* Выполняет задания самостоятельно или под небольшим руководством взрослого. Большую роль оказывает похвала взрослого, после которой ребёнок старается лучше выполнить предложенное ему упражнение или задание.

*Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания сформированы частично (самостоятельно и аккуратно ест, правильно пользуется ложкой;неуверенно пользуется вилкой во время еды; самостоятельно моет руки с мылом перед едой, вешает полотенце на своё место), при одевании (раздевании), застегивании и расстегивании одежды и обуви требуется время и небольшая помощь взрослого. За своим внешним видом следит чаще после напоминания взрослого.

*Физическая сфера*. Передвигается самостоятельно. Общая моторика соответствует возрастной норме, мелкая моторика рук недостаточно развита, неуверенно держит ножницы, кисточку, карандаш.

*Темповые характеристики деятельности и отношение к занятиям.* Умеет поддержать сюжетно-ролевую игру, принять роль и следовать ей. Трудности в усвоении учебного материала по развитию речи. Темп работы равномерный. Нуждается в частичном контроле педагога, похвале, подбадривании (особенно на занятиях по аппликации, конструированию из бумаги). Доводит начатое дело до конца.

*Познавательное развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающеммире соответствует возрастной норме. Представления о цвете и форме сформированы в соответствии с возрастом. Дифференцирует предметы по величине, форме, размеру, подбирает по образцу и по словесной инструкции. Познавательно активен, интересуется всем, что происходит вокруг, сообразителен. Объем знаний об окружающем мире соответствует возрастной норме. Иногда путает временные понятия. Объем внимания незначительно снижен, внимание устойчивое, концентрация и переключаемость достаточно развиты. Объем памяти достаточный, в пределах возрастной нормы, быстрота и прочность запоминания сохранны. Запоминает короткие стихотворения.Проявляет интерес к развивающим играм.

*Речевое развитие.* Словарный запас не соответствует возрастной норме. В речи использует простые предложения и фразы, ответы на вопросы односложные. В речи имеются дефектно произносимые звуки.

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

- сформированы навыки личной гигиены: моет руки по мере необходимости с мылом соблюдая алгоритм мытья рук, пользуется расческой,

- сформированы навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его самостоятельно и при помощи);

- сформированы правила приема пищи: правильно пользуется столовыми прибора, ест аккуратно, бесшумно.

 - самостоятельно выполняет действия с застежками (липучки);

- сформированы зрительно-двигательная координация; ориентация в группе и участке;

- сформирована мелкая моторика рук: более точно манипулирует с предметами.

 **II. Содержательный раздел**

 **2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами**

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию -2.

2. Способность к передвижению – 2.

**Способность к самообслуживанию**

**2 степень (незначительные нарушения функций)** – способность к самообслуживанию. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

Процесс освоения воспитанником навыков по самообслуживанию заключается в освоении им навыков опрятности и личной гигиены, навыков приема пищи и навыков одевания и раздевания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатели** | Создают комфортные условия для воспитания иобразования, с учётом возрастных и индивидуальныхособенностей развития ребенка. Организуют работу посовершенствованию навыков самообслуживания.Проводят работу по взаимодействию сродителями с целью оказания им педагогическойподдержки в вопросах воспитания и образования ребёнка. |

|  |
| --- |
| **План работы воспитателя** |
| **Сроки** | **Мероприятия**  |
| **2 Сентябрь – ноябрь 2019 г.** | **Навыки личной гигиены**Продолжать знакомить с алгоритмом мытья рук, находить своё полотенце и расческу, вешать и класть их на свое место. Вызывать желание расчесываться после сна и прогулки.Чтение потешек «Мы проснулись, потянулись…», «Мыться нужно непременно…», «Водичка, водичка», «Несет курица с колодца…».Беседа о личной гигиене в детском саду и дома.Дидактическая игра «Научим Диму правильно мыть руки».Упражнение «Умывальная песенка»(Картотека «Веселый массаж»).**Самообслуживание**Приучать самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности при помощи взрослого, используя дидактическую игру «Оденем куклу Катю на прогулку» Использовать картотеку «Детские потешки» (раздел «Потешки для одевания»).Учить надевать шапку, колготки, штанишки.Приучать убирать игрушки на местовместе с взрослым. **Навыки культурной еды**Приучать использовать столовые приборы по назначению: пользоваться ложкой, держать ее в правой руке, пить из чашки, тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом, после приема пищи благодарить.Чтение потешек из рубрики «Потешки для кормления» (картотека «Детские потешки»).Дидактическая игра «Усади гостей за стол». |
|  | **Навыки личной гигиены**Обращать внимание на качественное мытье рук, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, находить своё полотенце и расческу и уметь ими пользоваться самостоятельно.с использованием наглядно-дидактического пособия «Культурно-гигиенические и трудовые навыки», мыть ноги после прогулки.Моделирование ситуации «Какие опасности подстерегают человека при несоблюдении правил личной гигиены»**Самообслуживание**Воспитывать у ребёнка навык опрятности, формировать привычку следить за своим внешним видом, устранять непорядок в одежде самостоятельно или при помощи взрослого. Приучать самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности с использованием пособия «Алгоритм последовательности одевания по сезонам».Приучать складывать одежду и убирать ее на место. Дидактическая игра «Каждой вещи свое место».Приучать готовить свое рабочее место к занятиям и убирать материал после работы.**Навыки культурной еды**Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать вовремя приёма пищи. Приучать пользоваться салфеткой – вытирать губы после еды. Потешка: Платье, скатерть не марай,Рот салфеткой вытирай.Дидактическая игра «На день рождение к слоненку». |
| **Декабрь 2019- февраль 2020 г.** | **Навыки личной гигиены**Продолжать знакомить с алгоритмом мытья рук. Мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, находить своё полотенце и расческу, вешать и класть их на свое место.Потешка: Кран откройся!Нос умойся.Каждый пальчик,Мыться стройся,Мыльце скользкое бериИ свои ладошки три.Использовать картотеку «Детские потешки» (раздел «Потешки для умывания»).Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»Дидактические игры «Угадай, что я делаю?», «Предметы гигиены».**Самообслуживание**Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом: заправлена футболочка, застегнуты сандалии.Продолжать приучать одеваться и раздеваться в определенной последовательности вместе со взрослым. Дидактическая игра «Оденем куклу Катю на прогулку».Потешка «Собираемся гулять»Потешка :Ну, теперь за дело дружноУбирать игрушки нужно.Убирать и не ломать,Завтра будем вновь играть.Игровая ситуация: «Гости».Чтение и беседа с детьми по сказке К.И.Чуковского «Мойдодыр».Чтение сказки С.Прокофьева «Про игрушечный городок», серия «Сказки про Машу и Ойку».**Навыки культурной еды**Закреплять навыки культурного поведения за столом, пережевывать пищу с закрытым ртом, соблюдать правильную позу сидя за столом, после приема пищи благодарить. Использовать картотеку «Детские потешки» (раздел «Потешки для кормления»).Игровая ситуация «Мы обедаем». |
| **Март-май 2020** | **Навыки личной гигиены**Обращать внимание на последовательность действий при мытье рук; мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; находить своё полотенце.Дидактическая игра «Угадай, что лишнее».Чтение стихотворения А.Кардашова «За ужином ».**Самообслуживание.**Способствовать формированию у ребенка опрятности, привычки следить за своим внешним видом.Продолжать учить ребенка убирать игрушки вместе со взрослым и самостоятельно на место.Дидактическая игра «Оденем куклу Катю на прогулку».Потешка: Ну, теперь за дело дружноУбирать игрушки нужно.Убирать и не ломать,Завтра будем вновь играть.Способствовать формированию навыка одевания и раздевания в определенной последовательности.Использовать картотеку «Детские потешки» (раздел «Потешки для одевания»).Чтение стихотворения С. Прокофьева «Про воронье гнездо», из серии«Сказки про Машу и Ойку». Использовать картотеку «Детские потешки» (раздел «Потешки для засыпания»).Упражнение «Умывальная песенка»(Картотека «Веселый массаж»).**Навыки культурной еды**Приучать использовать столовые приборы по назначению: пользоваться ложкой, держать ее в правой руке, пить из чашки, тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом, не набивая его, благодарить после еды и пользоваться салфеткой.Чтение стихотворения А. Кардашова «За ужином»Чтение потешки «Пошел котик на торжок…»Дидактическая игра «Накроем на стол». |
| **Июнь - 31 августа 2020** | **Навыки личной гигиены**Обращать внимание на последовательность выполнения алгоритма мытья рук, напоминать о подворачивании рукавов одежды перед умыванием; об аккуратном раскладывании одежды на стульчике.Продолжать учить обращать внимание на внешний вид, находить непорядок в одежде в отображении зеркала.Разучивание потешек: «Я сегодня утром рано умывался из-под крана», «Чистая водичка моет Лизе личико, а пальчики Антошке», «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять». Дидактическая игра: «Это что и для чего?».**Самообслуживание**Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, застегивать пуговицы).Дидактическая игра «Чего не стало?», «Покажи как правильно».Чтение стихотворения М. Цветаевой «У кроватки».Разучивание потешки «Это Лизоньке известно, что взяла клади на место».**Навыки культуры еды**Учить правильного держать ложку в правой руке, пить из чашки, пользоваться салфеткой после приема пищи. Выходя из-застола тихо задвигать стул и благодарить взрослого.Дидактическая игра «Усади гостей за стол», |

**Способность к передвижению**

**2 степень (незначительные нарушения функций)** – способность к передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнении и сокращении расстояния.

Сохраняется способность к самостоятельному передвижению с уменьшением скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при сохранении равновесия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатели** | Создают комфортные условия для воспитания и образования, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка. Организует работу по совершенствованию навыков перемещения и передвижения у ребенка.Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания и образования ребёнка. |
| **Музыкальный руководитель** | Развивает способности к ориентации в пространстве, общению, контролю за своим поведением посредством музыкальной деятельности. |

|  |
| --- |
| **План работы воспитателя** |
| **Сроки**  | **Мероприятия**  |
| **Сентябрь-ноябрь 2019** | Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность посредством упражнений, направленных на развитиеи укрепление мелкой моторики, координации движений, ловкости, мышечной памяти, соревновательного духа.Тема: «Здравствуй, детский сад».1. Пальчиковая гимнастика: «Маленькие ножки», «Как у нашей кошки», «Жила – была бабка» (Картотека «Пальчиковые игры»)2. Игры с водой и песком: «Мельница»,«Лучики для солнышка», «След», «Сухой-мокрый» (Картотека «Дидактические игры»)3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (Картотека «Дидактические игры»).4. Игры с массажными мячиками «Бежит ежик по дорожке». |
| **Декабрь 2019г.– февраль 2020 г.** | Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность посредством упражнений, направленных на развитиеи укрепление мелкой моторики, координации движений, ловкости,мышечной памяти, соревновательного духа.Тема: «Перелётные птицы, домашние птицы».1. Пальчиковая гимнастика:«Я маленькая уточка..», «Рано утром из далека...», «Наши уточки с утра…».2. Дидактическая игра «Один-много» с использованием развивающей стены.3. Игра с манной крупой («Лучики для солнышка», «Нарисуй как я».4. Дидактические игры «Солнышко», «Зонтик». (Картотека «Пальчиковые игры»)5. Самомассаж еловыми шишками и массажными мячиками. |
| **Март -****май** **2020 г.** | Тема "Весна" 1. Пальчиковая гимнастика: "Весенний дождик"  2. Работа с бумагой (скатывание) "дождик лей" 3. Работа со штампами (наполним тучку дождиком) 4. Дидактическая игра «Намотаем клубок для бабушки», «Колеса для машины», (Картотека «Дидактические игры»)5.Работа с тычками «Шубка для зайчика»6.Работа с манкой «Шторм».7.Упражнения с грецкими орехами (катание между ладонями) |
| **Июнь – август** **2020 г.** | Игры малой подвижности: «Пузырь», «Ветер, солнышко и дождик», «Солнышко и дождик», «Слышим-делаем», «Ножки-ладошки», «Карусель», «Угадай, чейголосок», «Громко-тихо», «Овощи и фрукты», «Ровным кругом», «Высоко-низко», «Шарик», «Где постучали», «Хлопки», «Каравай» «Матрешки».Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнениядля правильного формирования осанки. |

|  |
| --- |
| **План работы музыкального руководителя** |
| **Сроки**  | **Мероприятия**  |
| **Сентябрь – ноябрь 2019 г.** | «Пляши веселей» (л.н.м.).«Ходьба различного характера» М.Роберта. «Воробушки» А.Серова. «Беги ко мне» Е.Тиличеевой.«Погуляем» Т.Ломовой. |
| **Декабрь 2019 – февраль 2020** | «Легкий бег с платочком» Т.Ломовой.«Мячики» П.Чайковского«Лошадки» Т.Дарондо. «Бодрый шаг» Д.Дешевова«Ау» Т.Ломовой. |
|  **Март-****май** **2020 г.** | «Веселые ножки» (р.н.м.).«Большие крылья» (а.н.м.).«Бодрый шаг» Т.Ломовой.«Собираем камешки» Т.Ломовой.«Ускоряй и замедляй» Т.Ломовой.«Мячики» Л.Шитте.«Упражнение с лентой» И.Кишко. |
| **Июнь-август 2020 г.** | Музыкально-ритмические движения:«Упр. с лентой» И.Кишко. «Легкий бег с остановками» «Ходьба и легкий бег» Англ.н.м.«Петушок» р.н.м«После дождя» в.н.м.«Три притопа» Н.Александрова |

**Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом**

Для ребенка-инвалида, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с воспитателями и музыкальным руководителем.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

**Расписание**
**индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных**
**планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с**
**ИПРА ребенка – инвалида**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деньнедели | ВоспитателиГаничкина В.Н Тарасова А.Н | Музыкальный руководительМарухина Н.В. |
| Понедельник |  |  |
| Вторник | 15.40-15.50 |  |
| Среда |  | 9.30-9.40 |
| Четверг | 15.40-15.50 |  |
| Пятница |  |  |

**III.Организационный раздел**

**3.1.Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Для работы по инклюзивному образованию педагогииспользуют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организованна на основе наглядного показа, демонстрации изображений, картинок.

**Словесные методы** - беседы, чтение художественной литературы, (стихотворения, произведения, сказки и другое), проблемные ситуации.

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая игровая ситуация вразвернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

**Практические методы** – практические действия с использованием наглядно – дидактических пособий «Алгоритм последовательности одевания по сезонам», «Культурно-гигиенические и трудовые навыки» для развития навыков самообслуживания и взаимодействии с окружающим; используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели; соревнования «Чей стол чище», «Чей шкафчик лучше».

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, припомощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на его желания и потребности.

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

**При реализации Программы используются специальные программы и методические пособия**:

1. Афонькина Ю.А. Навыки по самообслуживанию. – М.:Просвещение,2012

2. Балышева Е.Н. Я все умею сам. - М.: Просвещение, 2010

3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов
дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

4. Конина Е.Ю. Формирование культурно гигиенических навыков у детей. - М.: Просвещение, 2010

5. Кислякова Ю.Н. Беседы о поведении ребенка за столом. - М.: Просвещение, 2014

6. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. - М.: Просвещение, 2010

Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? - М., 2000

7. Усачева С.В. Жизненные навыки для дошкольников. - М.: Просвещение,2011

**3.2. Особенности организации, развивающей предметно - пространственной образовательной среды**

В группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающаяоснащениеигровыми и познавательными материалами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название уголка** | **Содержание** |
| «Центр ребёнка-инвалида» | -Конструктор, крупная и мелкая мозаика;-Пазл «Белочка», «Ежик», «Сказки»;-Пирамидки разных размеров, корзина с бусинами для шнуровки, массажные мячи, шишки еловые, раскраски «Забавные зверушки», «Машинки»;-«Разноцветные прищепки»;-Коврик для развития навыков самообслуживания (замочки, липучки, шнурки);-Дидактическая игрушка «Гусеница Агаша».-Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Посуда», «К нам гости пришли», «Что нужно кукле Маше», «Сортировка», «Для чего что нужно»;-предметные карточки «Животные фермы», «Животные леса», «Овощи», «Фрукты».-Логический домик.-Шнуровка «Мышка с сыром», «Грибок», «Башмачок».-Лабиринт.  |